

Vorschläge zur Unterbrechung der Videokonferenzzeit im Distance Learning

Autor/in: Judith Hüther
Ausgabestelle: Prorektorat
Geltungsbereich:
Klassifizierung:
Version: 1.0

Ausgabedatum: 03.1.2020
Verteiler: Lehrpersonen

Ausgangslage:

die Umstellung auf Distance Learning war im Frühlingssemester sehr schnell und mit wenig Vorlauf erfolgt. So wurde der Unterricht zunächst vermehrt in Videokonferenzen absolviert. Dies ist auf die Dauer von Tagen oder Wochen für die Augen, Konzentration und Sitzhaltung und damit für das Lernen sehr anstrengend. Nachstehend werden Vorschläge aufgezeigt, wie diese permanente Zeit in Videokonferenzen durch andere Aktivitäten unterbrochen und durchmischt werden kann. Auch kurze, häufige Pausen sind zentral für die Regeneration.

Rahmenbedingungen

- Distance Learning - Studierende und Lehrpersonen sind im Online-Modus
- Der Stundenplan wird weiter eingehalten
- Jeweils vor und nach einer Unterrichtseinheit soll Selbststudium erfolgen (asynchron)
- Die Unterrichtseinheit wird im Folgenden als gemeinsame, synchrone Lernzeit der Klasse verstanden.
- Weitere Hilfestellungen bietet der [Moodle-Baukasten für Inverted Classroom](#)

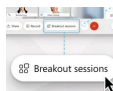
– Legende:



moodle → Moodle-Aktivität




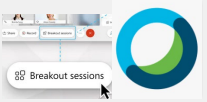





→ Webex-Meeting



→ Webex-Break-Out mit Teilgruppen

	Selbststudium über die vergangene Woche/Tage	(asyn- chron)	
2 bzw. 3. Lektionen- Session			
5'	Begrüßung und Programmübersicht / Einordnung im Modell	Meeting	
10'	Q&A Studierende	Meeting	
5'	Brainstorming zu Theorieinputs des Selbststudiums	einzeln	Brainstorming- und kollaborative Tools
5'	PAUSE		
10'	Beantwortung von Test-Fragen zum Inhalt des Selbststudiums	einzeln	 Aktivität: Test, Feedback
15'	Gemeinsame Sichtung und Besprechung der Testergebnisse, Feedback	Meeting	
5'	Auftragserteilung für Teil 2 / Anwendung, Klärung offener Fragen zu Anwendungsauftrag	Meeting	
5'	PAUSE		
15'	Partnerdiskussion zum Arbeitsauftrag - walking task (Besprechung beim Spaziergang in Wohnung oder im Freien)	zu zweit	wenn möglich telefonisch oder mobilem Webex-App am Smartphone
5'	Sammlung je einer Hypothese aus der Partnerdiskussion	im Zweier-team	 Aktivität: Forum oder Etherpad etc.
10'	PAUSE		
10'	Rückfragen zu den Hypothesen der anderen Gruppen im Plenum, und Antworten	Meeting	

10'	Je zwei Hypothesen der anderen Gruppen mit Beispielen belegen/wiederlegen (Text oder mit Link ergänzen)	einzel	 Aktivität: Forum oder Etherpad etc.
5'	Stimmungsbild und Auftrag für nächste Session	Meeting	
15'	Mindmap mit den entstandenen Zusammenhängen auf Papier oder virtuell erstellen und abgeben	einzel	 Aktivität: Abgabe oder Forum
5'	PAUSE		
10'	Peer-Feedback zu den Mindmaps in 4er Gruppen in virtuellen Teilgruppen	4-er Gruppen	 Teilgruppen in Break Out Sessions
5'	Abschluss, Ausblick,	Meeting	
5'	Beginn Fallbearbeitung mit der Möglichkeit Lehrperson Rückfragen im Chat zu stellen	einzel	 Aktivität: Chat oder Webex-Chat
	Selbststudium über die kommende Woche/Tage - (Fallstudie, Problemlösung, etc.)	asynchron	
	usw....		
	Rechercheauftrag		
	Dokumentierte Problemlösung		
	Pro-con-Tabelle		

für Zwischendurch und als Icebreaker:	<p>Das Ankommen im digitalen Raum, aber auch Lernen, funktioniert am besten, wenn es körperlich, geistig, sozial und emotional passiert. Hier ein kleines Beispiel: „Holen Sie einen Gegenstand, der Sie ausmacht?“ (1 min) – dieser wird dann in die Kamera gehalten und in einem Satz erklärt (z.B. alle halten den Gegenstand gleichzeitig in die Kamera und einzelne Studierende werden gefragt (ca. 4 min) nach der Pause oder in der Vorlesung kommen weitere dran usw.).</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Körperlich</i> – Studierende holen etwas und setzen sich bewusst wieder an den Computer– <i>Geistig</i> – sie müssen sich überlegen, welchen Gegenstand sie holen und was sie zu dem Gegenstand sagen möchten– <i>Sozial</i> – Sie und die Studierenden lernen sich näher kennen und bauen eine emotionale Bindung auf– <i>Emotional</i> – Es gibt etwas zu lachen, ich höre etwas Interessantes etc.		Variante: Das geht je nach Thema auch mit Gegenständen im Bezug auf den Unterrichtsstoff
---------------------------------------	---	--	--

Hilfreich ist auch

- [der Leitfaden der Uni Basel](#)
- [Werkzeuge für Moodle-Trainer mit Bloom-Taxonomie](#)