

Steckbrief: Blended Learning im Modul Organisational Development (en) FS19 (Bianka Lichtenberger)

Stand: 12. Juli 2019 (Kontakt: bianka.lichtenberger@htwchur.ch)



Kurzbeschreibung

Im Moodle-Kurs stehen ...

....auf Basis der Flipped-Classroom-Methodik alle Fachinhalte und -aufgaben vor der Präsenzeinheit den Studierenden zur Verfügung.

Highlights/Empfehlungen/Tipps:

klare Beschreibung der Methodik und des didaktischen Vorgehens vor dem Beginn der Präsenzeinheit (Begrüßung durch Studierende auf Moodle, Erläuterung der Methodik, rechtzeitiges Einstellen aller Lerneinheiten auf Moodle vor Beginn des Kurses)

Stolpersteine/Hürden:

Die Studierenden haben ein höheres Arbeitspensum, da die Lerneinheiten zwischen den Präsenzphasen zeitmässig tatsächlich benötigt werden; erhöhte durchgängige Ansprechbarkeit des Dozierenden (Vorbereitung zeitlich früher abschliessen, Mails, Forum, Anfragen in Moodle)

Welche Moodle-Aktivitäten werden verwendet?

Dokumentenablage, Forum für Fragen, Chat für Gruppendiskussion, Aufgabe mit Abgabe

Überblick

Modul	Erläuterungen
ECTS-Punkte Semester	▶ 3 ECTS – Master BA – Modul Organizational Development)
Anteil Selbststudium, Elemente im Selbststudium	▶ 28 Std Präsenz; 62 Std autonomes und begleitetes Selbststudium; Elemente im ASS: Kurslektüre (Lehrbuch/Texte und Fallstudien), Fallstudienbearbeitung Elemente im BSS: Digital Story als Abschlussarbeit
Good Practice im Blended Learning	▶ Verknüpfung mit Präsenz – Flipped Classroom Methodik; Fokussierung der Präsenzeinheit auf interaktives Einüben und Reflektionsfähigkeit; – Transfer- und Umsetzungsfähigkeit des gelernten Fachstoffes als Prüfungsform
Wie erfolgt Feedback?	▶ Modulevaluation: – Online: in Moodle – Präsenz: fortlaufend durch Einsatz von Mind Map

Nachhaltigkeit

Ergebnisse:

- Positiv beurteilt von den Studierenden: Fallstudienarbeit (online ASS), die dann in Übungen (Präsenz) weiter reflektiert und trainiert wurde; Fokus bei der Bewertung auf Transfer und Umsetzungsfähigkeit und nicht auf Auswendiglernen

Wirkungen:

- Hohes Engagement der Studierenden; Mehrarbeit von Studierenden und Dozentin

Ausblick:

- Die Methodik hat sich für einen verhaltensorientierten und breit angelegten Fachstoff (OD) bewährt; Weiterentwicklung durch Intensivierung der Analyse- und Transferkompetenzen der Studierenden (Action Research und Semesterarbeit in Kooperation mit realer Situation)