

# Leitfaden Reflexionstool für Lehrkompetenzen zu ICT und Blended Learning

Autor/in: Studer Martin Wipfli Sandra Hüther Judith  
Ausgabestelle: Prorektorat (PROREK)  
Geltungsbereich: Projekt  
Klassifizierung: Intern  
Version: X01.00  
Ausgabedatum: 05.01.2022  
Verteiler: intern

## Änderungskontrolle

Version	Überarbeitung	Autorinnen, Autoren	Datum
X00.01	Entwurf	Wipfli Sandra	16.12.2021
X00.10	Korrekturen	Studer Martin	21.12.2021
X00.11	Ergänzungen	Wipfli Sandra	03.01.2022
X01.00	Finalisierung für Pilot	Studer Martin Hüther Judith Wipfli Sandra	05.01.2022

Freigabe durch	Datum
Prorektorat	21.12.2021

## Inhalt

1	Einleitung.....	3
2	Zweck des Reflexionstools.....	3
3	Durchführung der Reflexion im Rahmen der Beitragsvereinbarung.....	3
4	Systematik: Auswahl der zu reflektierenden Themenbereiche.....	4
4.1	Dozierende .....	5
4.2	Lehrbeauftragte .....	5
4.3	Abspeichern der Auswertung.....	5

## 1 Einleitung

Die Hochschulleitung der FH Graubünden hat im Rahmen der Strategie 2021 – 2024 die Umsetzung «Innovative Lehr- und Lernmethoden» als Teil des Entwicklungsschwerpunkts «Innovatives Lebenslanges Lernen» verabschiedet, womit Flexibilität und Attraktivität der Bildungsangebote der FH Graubünden gesteigert werden sollen. Das hierfür überarbeitete Blended Learning-Konzept schafft ein gemeinsames, FHGR-weites Verständnis für Blended Learning. Wesentliches Ziel ist dabei, die Chancen der Digitalisierung für die Lehre mit Blended Learning zu nutzen und den **Lernerfolg für die Studierenden und die Lehrqualität kontinuierlich zu verbessern**.

## 2 Zweck des Reflexionstools

Die Kompetenzen der Dozierenden und Lehrbeauftragten zur Gestaltung und Durchführung von Lehreinheiten Blended Learning sind erfahrungsgemäss unterschiedlich stark ausgeprägt. Mit dem Reflexionstool erhalten die Lehrenden der FH Graubünden ein **Instrument zur selbständigen Evaluationen ihrer Kompetenzen in den Bereichen ICT und Blended Learning**. Der Fragenkatalog basiert auf Interviews mit Lehrpersonen, die zu den Tätigkeiten und genutzten Werkzeugen im Rahmen der Vorbereitung und Durchführung ihrer Lehrveranstaltung befragt wurden.

Die Umfrage wird anonym durchgeführt. In den Umfrageantworten werden keine persönlichen Informationen über Sie gespeichert, es sei denn, in einer Frage wird explizit danach gefragt.

## 3 Durchführung der Reflexion im Rahmen der Beitragsvereinbarung

Die Durchführung der Reflexion soll im Rahmen der Beitragsvereinbarung geschehen. Die Einschätzung wird durch die Dozierenden bzw. Lehrbeauftragten als Vorbereitung für das Beitragsvereinbarungsgespräch (siehe Formular Beitragsvereinbarung *D: Kompetenzen*) durchgeführt. Die Ergebnisse der Reflexion der ICT- und Blended Learning-Kompetenzen zeigen Potenziale zur Kompetenzentwicklung auf und dienen als Gesprächsgrundlage für die Beitragsvereinbarung, um entsprechende Weiterbildungen zu vereinbaren. Der Report wird der/dem Vorgesetzten durch die Dozierenden/Lehrbeauftragten frühzeitig für die Vorbereitung zur Verfügung gestellt.

D: Kompetenzen	über-troffen	gut er-füllt	teilweise erfüllt	nicht er-füllt
<b>1. Fachkompetenz</b> Notwendiges Wissen (quantitativ und qualitativ) nach dem aktuellen Stand der Erkenntnisse im eigenen Fachgebiet anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Methodenkompetenz, Arbeitstechniken</b> Mit den Arbeitswerkzeugen (Technik und Methoden) Probleme erfassen, Defizite erkennen, Lösungen entwickeln und im Arbeitskontext einsetzen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Handlungs- und Sozialkompetenz</b> Mit den eigenen Fähigkeiten die erlernten Methoden und Techniken in unterschiedlichen Situationen wirkungsvoll und effizient einsetzen können. Situationsgerechtes Verhalten gegenüber anderen Personen (Mitarbeitenden, Studierenden, Geschäftspartner, Öffentlichkeit).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Abbildung 1 Auszug Beitragsvereinbarung Kompetenzen

E: Individuelle Entwicklungsplanung		
Zielfunktion / Karriereziel		
Entwicklungsziel		
Massnahmen	verantwortlich	bis wann

Abbildung 2 Auszug Beitragsvereinbarung Entwicklungsplanung

#### 4 Systematik: Auswahl der zu reflektierenden Themenbereiche

Das Reflexionstool verfügt über die Kategorien ICT-Kompetenzen sowie Blended Learning-Kompetenzen. Innerhalb dieser beiden Kategorien sind die Themenblöcke grundsätzlich frei wählbar. In den jeweiligen Themenblöcken sind die Fragen als Ja- bzw. Nein-Pflichtfragen formuliert. Falls Unsicherheit über den Inhalt der Frage besteht, kann diese mit Nein beantwortet werden. Zum Abschluss der Umfrage besteht in einem offenen Kommentarfeld ebenfalls die Möglichkeit zu weiterem Feedback.

Auf Basis der Antworten generiert das Reflexionstool einen Report nach dem Ampelsystem (grün, orange, rot). Im Dokument *Weiterbildungsangebot für Lehrkompetenzen zu ICT und Blended Learning* sind Angebote sowie Hinweise zu Anleitungen und Weiterbildungen in Bezug zur Selbstreflexion aufgeführt, um sich entsprechende Kompetenzen selbständig anzueignen.

Vielen Dank!
Ihre Antworten wurden gespeichert.
Ihre Bewertung
<b>Mobiles Arbeiten</b>
75-100% der erreichbaren Punktzahl
<b>Textverarbeitung</b>
0-50% der erreichbaren Punktzahl
<b>MS Powerpoint</b>
0-50% der erreichbaren Punktzahl
<b>Moodle-Lernsteuerung</b>
0-50% der erreichbaren Punktzahl
<b>Prüfungsorganisation mit Moodle</b>
50-75% der erreichbaren Punktzahl
<b>Videoconferencing mit Webex</b>
50-75% der erreichbaren Punktzahl

Abbildung 3 Auszug Report Selbstreflexionstool

## 4.1 Dozierende

- Mitarbeitenden mit Dozierenden-Tätigkeit reflektieren als Vorbereitung des Beitragsgesprächs ihre Kompetenzen mittels Reflexionstool und stellen ihren Vorgesetzten die detaillierten Ergebnisse als Vorbereitung frühzeitig zur Verfügung (im Jahr 2021 findet eine Nullmessung mit allen Themenbereichen statt).
- Im Beitragsgespräch werden auf den Grundlagen der Selbstreflexion sowie den Ergebnissen aus der Lehrevaluation Entwicklungsziele sowie Weiterbildungsmaßnahmen besprochen und festgelegt.
- Vorgesetzte geben eine Vollzugsmeldung über die Linie ab und legen eine Kopie der Beitragsvereinbarung bei.
- In den Folgejahren werden lediglich ausgewählte Themenbereiche mit Potential zur Weiterentwicklung mittels Selbstreflexion bearbeitet und besprochen, um den Verlauf der Kompetenzentwicklung zu verfolgen.

## 4.2 Lehrbeauftragte

- Lehrbeauftragten reflektieren als Vorbereitung des Beitragsgesprächs ihre Kompetenzen mittels Reflexionstool und stellen ihren Vorgesetzten die detaillierten Ergebnisse als Vorbereitung frühzeitig zur Verfügung (Empfehlung: 3 Themen zu ICT sowie 3 Themen zu Blended Learning-Kompetenzen).
- Im Beitragsgespräch werden auf den Grundlagen der Selbstreflexion sowie den Ergebnissen aus der Lehrevaluation Entwicklungsziele sowie Weiterbildungsmaßnahmen besprochen und festgelegt.
- Vorgesetzte geben eine Vollzugsmeldung über die Linie ab und legen eine Kopie der Beitragsvereinbarung bei.
- In den Folgejahren werden lediglich ausgewählte Themenbereiche mit Potential zur Weiterentwicklung mittels Selbstreflexion bearbeitet und besprochen, um den Verlauf der Kompetenzentwicklung zu verfolgen.

## 4.3 Abspeichern der Auswertung

Bitte nach der Durchführung der Umfrage die Seite mit dem **farblich markierten Ampelreport** abspeichern (z. B. als PDF exportieren).

Zusätzlich den **Detailbericht** abspeichern. Dazu

1. Auf "Antworten ausdrucken" klicken.
2. Auf "queXML PDF-Report" klicken.

Die Auswertung muss sofort abgespeichert werden, da beispielsweise der Zurück-Button nicht funktioniert.

Für die Pilotdurchführung in der Informationswissenschaft bitten wir Mitarbeitende und Vorgesetzte ihren Feedback direkt im Confluence, entweder als inline-Kommentar oder als Seitenden-Kommentar, zu erfassen:

- Feedback zu den Fragen auf Reflexionstool für Lehrkompetenzen zu ICT und Blended Learning.
- Feedback zum Prozess direkt auf dieser Seite

## Beilagen

- Weiterbildungsangebot für Lehrkompetenzen zu ICT und Blended Learning
- Reflexionstool für Lehrkompetenzen zu ICT und Blended Learning